

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

Рудь М.В.

20 25 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы логопедии

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 4 курс (10 триместр)

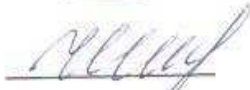
Луганск, 20 25


Рабочая программа учебной дисциплины «Основы логопедии» является вариативной частью профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.


#### СОСТАВИТЕЛИ:

к.мед.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»  
Петруня Ольга Михайловна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции  
Протокол от «20» августа 2015 г. № 6  
Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции  Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  
Протокол от «5» августа 2015 г. № 10  
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Дьяченко Б.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования  Савенков В.В.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы логопедии»**

**Цель изучения дисциплины** заключается в формировании у студентов знаний, направленных на готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи:**

- 1) изучить теоретико-методологические основы логопедии;
- 2) определить распространенность и степень проявлений речевых нарушений;
- 3) изучить классификации речевых нарушений;
- 4) изучить определения, этиологию, механизмы, структуру дефекта, классификации и симптоматику нарушений устной и письменной речи;
- 5) изучить методы педагогической диагностики нарушений речи;
- 6) изучить методы профилактики нарушений устной речи.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Основы логопедии» относится к блоку дисциплин вариативной части подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология».

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Онтогенез речевой деятельности».

Является основой для преддипломной практики и сдачи государственной итоговой аттестации.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК.8.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе специальных научных знаний, в том числе, в предметной области. ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования	<b>Знает:</b> сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; <b>Умеет:</b> применять клинико-психолого-

	<p>предметной области. ОПК.8.3 Демонстрирует готовность осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования на основе специальных научных знаний.</p>	<p>педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; <b>Владеет:</b> опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.</p>
--	--	--

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций.

Общепрофессиональных:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
Лекции	8	4
Семинарские занятия	—	-
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	—	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>	<b>60</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

*Тема 1. Общие вопросы логопедии.* Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Методологические основы логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.

*Тема 2. Причины речевых нарушений.* Основные структурные компоненты речи. Закономерности усвоения языка. Причины речевых нарушений.

*Тема 3. Классификации речевых нарушений.* Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Система и комплектование специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

*Тема 4. Нарушения устной речи.* Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Нарушения голоса. Нарушения темпа речи. Заикание. Алалия. Афазия.

*Тема 5. Нарушения письменной речи.* Дисграфия. Дислексия.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	10 триместр
1	Общие вопросы логопедии. Причины речевых нарушений.	2	2
2	Классификации речевых нарушений.	2	2
3	Нарушения устной речи.	2	2
4	Нарушения письменной речи.	2	2
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	10 триместр
1	Общие вопросы логопедии	2	2
2	Причины речевых нарушений	2	
3	Классификации речевых нарушений	2	
4	Нарушения устной речи	6	-
5	Нарушения письменной речи	4	2
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			4 семестр	10 триместр
1	Общие вопросы логопедии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом;</li> <li>- подготовка к практическим занятиям;</li> <li>- поиск и обзор литературы, электронных источников информации;</li> <li>- составление понятийно-терминологического словаря логопеда;</li> <li>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану;</li> <li>- подготовка презентации (в формате Microsoft Office Power Point) «Персоналии отечественной и зарубежной логопедии»;</li> </ul>	6	5
2	Причины речевых нарушений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение таблицы «Этиология речевых нарушений» на основе анализа рекомендуемой литературы;</li> <li>- подготовка доклада о влиянии слуха и зрения на развитие речи.</li> </ul>	4	5

3	Классификации речевых нарушений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка презентации (в формате Microsoft Office PowerPoint) «Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений» и «Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений».</li> </ul>	10	10
4	Нарушения устной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление сводной таблицы «Классификация звуков русского языка»;</li> <li>- составление таблицы по основным формам дислалии;</li> <li>- составление сравнительной характеристики открытой и закрытой ринолалии;</li> <li>- подготовка презентации (в формате Microsoft Office PowerPoint) на тему «Виды расщелин при ринолалии»;</li> <li>- подготовка реферата на тему «Особенности речевого и психического развития детей с ринолалией»;</li> <li>- подготовка доклада на тему «Нарушения речи у детей с ДЦП»;</li> <li>- сравнительная характеристика механизмов и структуры дефекта при заикании, брадилалии, тахилалии, баттаризме и полтерне;</li> <li>- составление таблицы дифференциальной диагностики невротической и неврозоподобной форм заикания;</li> <li>- подготовка презентации (в формате Microsoft Office PowerPoint) на тему: «Заикание»;</li> <li>- составление правил общего и речевого поведения родителей детьми, имеющими факторы риска нарушения темпа и ритма речи;</li> <li>- составление таблицы «Классификация алалий» ;</li> </ul>	15	20

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка памятки для родителей на тему: «Если ребенок не говорит»;</li> <li>- составление таблицы «Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта при моторной (сенсорной) алалии»;</li> <li>- составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с моторной алалией;</li> <li>- составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с сенсорной алалией;</li> <li>- в рабочих тетрадях схематически отобразить дифференциальные признаки моторной алалии от сходных состояний (интеллектуальная недостаточность, аутизм, дизартрия, сенсорная алалия, нарушение слуха);</li> <li>- составление рекомендаций родителям по развитию речи ребенка с алалией;</li> <li>- подготовка презентации (в формате Microsoft Office Power Point) на тему: «Формы афазий».</li> </ul>		
5	Нарушения письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление сводной таблицы факторов, приводящих к нарушениям письменной речи;</li> <li>- подготовить рекомендации для родителей по воспитанию детей «группы риска» с целью предупреждения у них дисграфий, дислексий.</li> <li>- составить конспект работы И.Н.Садовниковой «Нарушение письменной речи у младших школьников».</li> </ul>	15	20
<b>Итого:</b>			<b>44</b>	<b>60</b>

**4.7. Курсовые работы** – курсовые работы не предусмотрены.

**5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**



Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения на основе опыта применяется для организации и проведения практических занятий четвертой темы с целью обучения будущих учителей работе с нормативно-методической документацией общеобразовательной школы.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы логопедии» производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия в различных формах:

- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- контрольные работы;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Бумарскова К.П. История логопедии в лицах. Персоналии: метод. пособие. // К. П. Бумарскова. – Саратов: Изд. «Наука образования», 2014. – 70 с.

2. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пед. высших учеб. заведений. / Под ред. Л.С. Волковой. – 5 изд., перераб. и доп. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/185284/>

3. Филичева Т. Б. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.: ил. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/1/0146/1\\_0146-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0146/1_0146-1.shtml)

**б) дополнительная литература:**

1. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. Селиверстова В.И. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 193с.

2. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы: Учебное пособие для вузов. //В.И. Селиверстов. – М.: Академический Проект, 2003. – 384 с.

3. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1. // М.Е. Хватцев. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 272 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/2/0327/index.shtml?from\\_page=1](http://pedlib.ru/Books/2/0327/index.shtml?from_page=1)

**в) электронные ресурсы:**

1. Коржова, Г. М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) : учебное пособие / Г. М. Коржова, Г. С. Оразаева. — Алматы : Нур-Принт, 2014. – 96 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/69160.html> (дата обращения: 10.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Эм, Е. А. Дошкольная логопедия : учебное пособие (курс лекций) / Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 168 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99418.html> (дата обращения: 10.08.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чубова И.И.	Директор Рудь М.В.